

地域との つながいを生かす

～園の垣根を越えた、人・もの・事柄との関わりによる育ち～

ようこそウェルビューいずみへ！



3階	生活支援ハウス	
2階	障害福祉サービスセンター 障害者就業・生活支援センター 共生デイサービスセンター	
1階	幼保連携型認定こども園	交流プラザ

法人理念 1. 利用者本位 2. 自己研鑽 3. 地域福祉貢献

保育目標

心も体も元気

みんなと仲良しで

遊び大好きな子ども

～元気で豊かで
輝く子どもに～



こんな子どもに育ってほしい

- たくさん笑って、楽しく食べて、遊ぶことが大好きな子ども
- 自分のことは自分でする子ども
- いろいろなことに興味や関心をもてる子ども
- たくましい意欲をもつ子ども
- 人や物に思いやりをもてる子ども
- 自分の思いや考えを表現する子ども
- 互いを認め合い、励まし、支え合いながら友だちと一緒に成長できる子ども
- 高齢者や障害をもっている人と、ともに楽しく生活できる子ども

優しさが感じられる



こんな私たちでありたい

- 愛情豊かで子ども大好きな保育者
- 笑顔で実行力のある保育者
- 子どもの気持ちや感性を大事に受け止める保育者
- 豊かな学びに喜びをもてる保育者
- 保育を楽しむことができる保育者
- 人との心のつながりを大切にする保育者
- 柔軟性と創造力のある保育者
- 保護者や地域のニーズを受け止め温かな対応に努める保育者
- 情熱をもって仕事をする保育者
- 高齢者や障害をもっている人とともに楽しく共生できる保育者

楽しさが聞こえる



仲良しが見える





一日一日を大切にする毎日





「大好き」 いっぱいの交流





本物体験





心弾む・おでかけ活動



かわいくて・元気いっぱいの・こどもたちです

計 1 1 9 名



0歳児
ひよこくみ
8名



1歳児
すずめくみ
22名



2歳児・
あひるくみ
20名



3歳児
はとくみ
17名



4歳児
ひばりくみ
26名



5歳児
つばめくみ
26名



「地域とのつながりを生かす」
～園の垣根を越えた、人・もの・事柄とのかかわりによる育ちを考える～

地域との「つながり」って、どんなこと？

地域や地域住民のために
園ができること



- ・ かわいがられる経験
- ・ 認められる経験
- ・ 喜ばれる経験

地域や地域住民が
子どもの育みに参加すること



- ・ 楽しさや嬉しさをいろいろな人と共有
- ・ 「めんこいな～」
- ・ 「大きくなるのが楽しみだな」

- ・ 自信
- ・ 自己肯定感
- ・ 親近感
- ・ 感謝
- ・ 思いやり

子どもの生活の場の広がり = 子どもの育つ場の広がり

交流活動の振り返り

○交流活動を見直してみよう ※職員で話し合う

- ・ 日常的の施設の職員や利用者の方とふれあえる
- ・ 地域の行事が多く参加している
- ・ 様々な場所に園外保育に出かけている
- ・ 5歳児の交流活動が多い
- ・ 0, 1, 2歳児は「交流」とまでいかないよね
- ・ 近隣にたくさんこども園や保育園あるよね





“子どもたちに経験
させたいこと”を相
手にも理解しても
らって取り組みたい

ダンスや歌を見せ
るだけでは、交流
とは言わない？



一対一のふれ合いが
恥ずかしい子もいる
よね

地域の行事に
お呼ばれだけでは
ダメだよね...

「交流」って
いろいろあるよ

近隣には
たくさんの園が
あるよね

いろいろな
「交流」をあげて
みよう！

でも日常的な挨拶
は、いつも当たり
前にしているよ！



0～2歳児の
「交流」って、
どんなことだろう？

小さい時からの日常
だから、親しみを
もっているんだよね

◎地域との交流年間計画

ねらい

○地域の人との触れ合いを通していろいろな人とかかわる楽しさを感じる

- ・人との出逢いを喜び、かかわる
- ・ふれあいの楽しさを共有する

○生活している地域に親しみをもつ

- ・誰かの役にたつことを嬉しく感じる
- ・感謝の気持ちや相手を思いやる気持ちをもつ



年齢	0・1・2歳児	3歳児	4歳児	5歳児
交流活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 窓越しの交流 ・ 日常的な交流  	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常的な交流 ・ 特別養護老人ホーム訪問 ・ 泉小学校との交流 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特別養護老人ホーム訪問 ・ 共生デーサービスセンターの誕生会訪問 ・ 近隣園と園庭で遊ぼうの会 ・ 泉小学校との交流 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 近隣園と園庭で遊ぼうの会 ・ 泉小学校との交流 ・ 特別支援学校との交流 ・ 泉地区緑の会のみなさんとの花植え ・ 泉の友遊サロンのみなさんとの交流 ・ 泉の文化祭 ・ 竿燈まつり

大好きな先生と一緒にだから・・・先生が楽しそうにお話ししているから・・・
保育者との信頼関係があるから、保育者が利用者や地域の方と関わる様子を見て
「ぼくも わたしも」と小さい組なりの交流が始まる



窓越しの交流



日々の挨拶など、ごく普通の毎日の中にある小さなことがとても貴重なこと。

お散歩で・・・



お誕生日おめでとう



担任や身近な大人とのア
タッチメントが基盤とな
り人を信頼し、様々な人
やものに関わろうとする
力につながっている

【3歳児】

「おじいちゃん、おばあちゃん、はじめまして！」



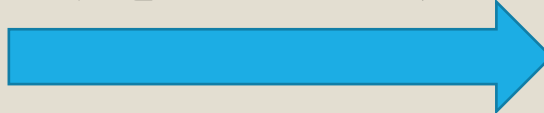
3Fに住んでいるおばあちゃんと・・・
「おはよう！園庭に行ってくるね～！」
『いってらっしゃい。いっぱい遊んでおいでね』

日常的に顔を合わせる施設内の方とあいさつを交わしたり会話を楽しんだりしています。

最初は緊張...戸惑い...立ちつくす...



交流を重ねていくうちに



- ・優しいな
- ・拍手してくれて嬉しい
- ・いっぱい喜んでくれる
- ・なでなでしてくれた

一緒に遊ぶの
楽しいな♪



隣接する特別養護老人ホーム訪問

事例2【4、5歳児】

「ウェルビューいずみこども園で一緒にあそぼう！」（近隣の保育園さんとの交流）

小学校で同じクラスになるかも！？
地域には仲良しの友達がいるという
親しみや喜びを感じよう！



招待状を作って
ご招待！



最初はやっぱり
照れくさい...



こっちに行こう！
サッカーしようよ！
一緒に遊ぼう！





わたしたち、
同じ小学校に行くんだよ！

また遊ぼうね！
仲良しのグー！



事例 1 【5 歳児】

「友遊サロンのおじいちゃんおばあちゃんとのふれあい」

僕たちが楽しませてあげよう！
「嬉しい」「楽しい」「元気」を
プレゼント



走るのはむずかしいよね...

どんなゲームやダンスなら
一緒にできるかな？



優しい気持ちでエスコート



はじめは
ちょっぴり
ドキドキ・・・



おばあちゃんの手
あったか～い！
優しい手♥



一緒に
じゃんけんゲーム！



得意のダンスを
プレゼント！

「また一緒に遊びたい！」 「今度はこども園に来てほしい！」



ぼくが作り方を
教えてあげるね！

地域には
自分たちを大切にしてくれ
る、応援してくれる人が
たくさんいるんだね！

もっと仲良しになるために
一度きりの活動にせずに
継続していきたい！！



一緒に
フォークダンス♪



発表会の
「ももたろう」を披露！

事例3 【5歳児】

「お兄さんお姉さんと遊ぼう！」（特別支援学校中学部の皆さんとの交流）



中学部の皆さんが来園し
〇×ゲーム大会をしてくれたよ！



ダンスを教えてもらったよ！
みんなで踊ろう♪

子どもたちが特別支援学校を訪問。
手をつないで校内探検をしたよ！

お兄さんお姉さんが育てた野菜で
手作りピザをごちそうして
くれました！



リモートでの交流を楽しもう！



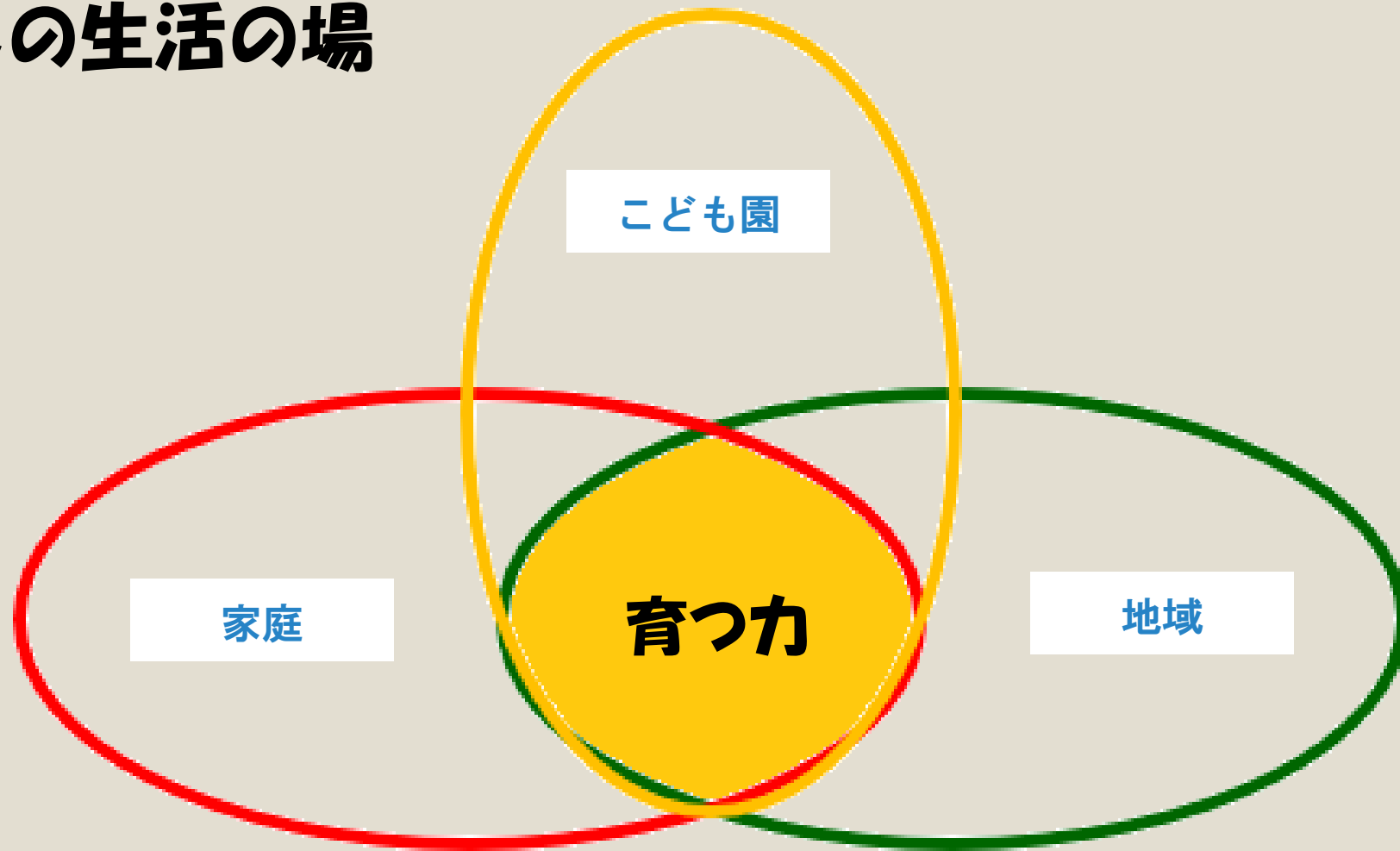
保育者の心配をよそに
リモートでも違和感なく
楽しめた。
さすが、現代っ子！



今度はボクたちも、お兄さんお姉さん
が喜んでくれるような楽しいこと
を考えようか！？



子どもの生活の場



子育ての人、もの、ことから ・ 子育ちの人、もの、ことから

・ ・ 問い ・ ・

1. 園の垣根を越えた地域との交流は
子どもの豊かな心の育ちにつながった
内容となっているか
2. 新しい生活様式の中で、
どのような交流の仕方があるのか



・・・ご清聴　ありがとうございました・・・